

Schoolplan



2019 – 2023



Inhoudsopgave

	Inleiding	4
1.	De school en haar omgeving	5
1.1	Geschiedenis	5
1.2	Gegevens	5
1.3	Toekomstige ontwikkelingen	6
2.	Uitgangspunten schoolbestuur	7
2.1	Missie en visie	7
2.2	Kwaliteitssysteem Innoord	8
2.3	Personeelsbeleid	9
3.	Ons schoolconcept	11
3.1	Missie en visie	11
3.2	Kernwaarden	12
4.	Wettelijke opdrachten	13
4.1	Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking	13
4.2	Onderwijstijd	13
4.3	De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes).	14
4.4	Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	15
4.5	De leerlingenondersteuning	16
5.	Analyse van het functioneren van de school	17
5.1	Terugblik schoolplan 2015- 2019	17
5.2	Inspectiebeoordeling	18
5.3	Onderwijsresultaten	18
6.	Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	19
6.1	Onze ambities voor de komende vier jaar	19
6.2	Meerjarenplan 2019-2023	19
	Bijlagen	20
	Documenten schoolniveau	
	Documenten bestuursniveau	

Vaststelling document dd. 2019

Namens het bestuur: Mirjam Leinders

Directeur: Minneke Wiewel

Voorzitter medezeggenschapsraad: Helen Bolderman

Inleiding

Uitspraken van kinderen van Obs Overhoeks:

- " Op deze school hebben we de allerleukste uitjes"
- " Op Overhoeks werken de beste leraren en beleef je het leukste kamp"
- "Ik vind het fijn dat de meesters en juffen mij helpen bij het oplossen van problemen"
- " Ik voel mij veilig en fijn op school"
- " Ik ben blij dat je snel vrienden kan maken op Overhoeks"
- " Ik vind het fijn dat er duidelijk uitleg wordt gegeven en de juf daar echt tijd voor maakt"

Net zoals onze leerlingen zijn we trots op onze school. Op Obs Overhoeks werken enthousiaste en betrokken leerkrachten die steeds streven naar inspirerend en betekenisvol onderwijs voor alle leerlingen.

Waar onze visie op allerlei gebieden in de school is terug te vinden en de leidraad is bij ons handelen. Waar de kinderen worden uitgedaagd om zo zelfstandig en verantwoordelijk mogelijk te zijn. Waar leren de hele dag door op zoveel verschillende manieren plaatsvindt.

Uiteraard door onze leerlingen, die individueel of samen werken aan hun ontwikkelingsproces.

Maar waar ook veelvuldig geleerd wordt door alle medewerkers op onze school.

Want Obs Overhoeks is een school waar we als team voortdurend bezig zijn met onderwijsontwikkeling en -verbetering. Een school waar we onszelf steeds afvragen hoe we nog beter en uitdagender onderwijs kunnen geven. En waar we blijven onderzoeken of wat we aanbieden aansluit en ook blijft aansluiten op wat onze leerlingen nodig hebben.

Door er steeds naar te streven dat ons onderwijs zo goed mogelijk past bij wat onze leerlingen nodig hebben om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen.

In dit schoolplan is beschreven en geanalyseerd wat de huidige situatie op onze school is. Hierbij is gebruikt gemaakt van verschillende bronnen. We hebben gekeken naar ons vorige schoolplan, de onderwijsresultaten, het laatste inspectiebezoek, tevredenheidsonderzoeken en het schoolontwikkelmodel. We hebben de kracht van de school en de benodigde ontwikkelingen in kaart gebracht. Op basis van al deze bronnen en de hieraan gekoppelde analyse zijn onze plannen en doelen voor de komende vier jaar vastgesteld. Deze plannen zullen de komende jaren nog veel specifiekier uitgewerkt en vervolgens uitgevoerd worden.

Zodat we over vier jaar toch weer een beetje trotser zijn. Omdat we onze school nog beter en ons onderwijs nog inspirerender hebben gemaakt.

Namens het team van Obs Overhoeks

Minneke Wiewel, directeur

1. De school en haar omgeving

1.1 Geschiedenis

Obs Overhoeks is gestart in 2010 en de nieuwste school van stichting Innoord. Het semi-permanente gebouw wordt in 2020 vervangen door een prachtig stand-alone gebouw in de wijk Overhoeks.

In 2010 zijn we begonnen met 7 leerlingen (van groep 1 t/m 6). Nadat we tijdelijk onderdak hadden gekregen bij kindcentra Ayla zijn we na de herfstvakantie gestart aan de Chrysantenstraat. Dit gebouw delen we met een basisschool van de ASKO. Ondanks dat de wijk Overhoeks nog niet bepaald kinderrijk was, groeide de leerlingpopulatie hard. In 2014 moest het huidige gebouw voorzien worden van een aanbouw met 9 lokalen; er kwam een tweede verdieping bij. In 2016 werd de parkeerplaats ingeruild voor de dependance, waarvan we 4 lokalen op de begane grond gebruiken.

We hebben een inpandige gymzaal en speelzaal tot onze beschikking; een bibliotheek en een personeelsruimte en kleine gespreksruimtes voor de ambulante en intern begeleiders. Het grote speelplein delen we met de ASKO-school en kindcentrum Ayla.

In 2019 is gestart met de bouw van onze nieuwe school, die is ontworpen door de architecten van Rudy Uytenga. Daaraan voorafgaand hebben de leerkrachten en de kinderen op 9 juli op feestelijke wijze het moment gevierd dat de eerste paal in de grond werd geslagen.

De locatie van het nieuwe gebouw in Overhoeks is aan de Grasweg en de achterkant van het gebouw grenst aan een enorm park, die we mede kunnen inrichten in prachtige schoolpleinen.

De begane grond is voorzien van een atelier, grote hal en nabijgelegen speelzaal. Aan de personeelsruimte, die multifunctioneel wordt ingericht, wordt een grote moestuin aangelegd. Op de bovenste verdieping komt de Beweegbox, een ultramoderne gymzaal met vierkante vloer waarbij uitdaging, interactie en beleving centraal staan.

1.2 Gegevens

Op dit moment bestaat de school uit 14 groepen. We zijn een groei-school; jaarlijks komt er minstens één groep bij. De onderbouw heeft 5 groepen, de middenbouw 6 (2 groepen 3; 2 groepen 4 en 2 groepen 5) en de bovenbouw 3 (groep 6, 7 en 8)

De schoolpopulatie is gemengd qua culturele afkomst, met veel kinderen van hoogopgeleide ouders.

Het leerlingaantal groeit de komende jaren van 340 naar meer dan 400.

Een nadere analyse van onze populatie is [hier](#) terug te vinden. De [scholenring](#) is een webprogramma waarin we het aantal leerlingen kunnen bijhouden.

Het team bestaat op dit moment uit 26 medewerkers.

Op school zijn de volgende functies vertegenwoordigd: Voor het verzorgen van onderwijs fulltime leerkrachten en leerkrachten die als duo samenwerken, een vakleerkracht voor gymnastiek en een vakleerkracht van Muziekschool Noord.

Er zijn 2 intern begeleiders; zij werken nauw samen met het Expertisecentrum van Innoord.

Verder hebben we veel expertise binnen het team: 1 gedragspecialist, 1 taalspecialist, 2 rekenspecialisten, 1 ICT-coördinator, 2 cultuur-coördinatoren en 2 IPC-coördinatoren.

Voor de logistieke, huishoudelijke en andere onderwijsondersteunende taken dragen de management assistent en de conciërge zorg.

De directeur wordt in het leiden van de organisatie ondersteund door de bouwcoördinatoren (MT). De actuele samenstelling van het team is steeds terug te vinden op de schoolwebsite.

Op onze school is ook de ouder- en kindadviseur van het Ouder-Kind team aanwezig. Verder werken we samen met diverse externe organisaties als Stichting Wijsneus voor naschoolse activiteiten, Sanne Visser, de schaakleraar, Lukida, bureau voor het inzetten van kunstdocenten, begeleidings- en onderzoeksinstanties en verschillende naschoolse opvang organisaties.

1.3 Toekomstige ontwikkelingen

Onze school is in de eerste plaats bestemd voor de kinderen, die in de wijk Overhoeks wonen. Door de economische crisis in de tijd van de start van de school is de nieuwbouw in Overhoeks vertraagd. In de dure appartementen aan de oever situeerden zich veel pensionado's en tweeverdieners. Er kwamen weinig gezinnen met jonge kinderen op af.

Wel kwamen er jonge ouders uit andere delen van de stad wonen in nabijgelegen wijken en buurten waar veel huurhuizen werden opgeknapt en verkocht. Verder is er veel nieuwbouw in de wijk Buiksloterham. In combinatie met de gezinnen, die al langer in Amsterdam Noord wonen, kregen we een zeer diverse leerlingpopulatie.

Inmiddels wordt er volop gebouwd aan de laatste fase van de wijk Overhoeks. Van dit deel van de wijk mogen we in de toekomst een blijvende toestroom van leerlingen verwachten.

Sinds de invoering van Scholenring in 2015 is er sprake van een voorrangbeleid bij aanname voor kinderen die in de buurt van de school wonen.

2. Uitgangspunten schoolbestuur

2.1 Missie en visie

De missie 'We moeten de toekomst voorbereiden op onze kinderen' is het uitgangspunt van Innoord. Toekomstvoorspelling is niet de kerntaak van een school, kinderen vormen wel. Er is niet één algemene toekomst, elk kind maakt zijn eigen micro-toekomst.

'Muren breken, meters maken' is de naam van de nieuwe koersnotitie van Innoord. Dit verwijst enerzijds naar het doorbreken van klassieke onderwijs grenzen. Dat kunnen letterlijk muren zijn zoals de wanden van klaslokalen of de buitenmuren en omheiningen van scholen. Maar ook leeftijdsindeling, schooltype en het profiel van de leerkracht zijn begrippen waarvan je de grens kunt onderzoeken. Amsterdam-Noord gaat als onderwijsmateriaal dienen. Met meters maken wordt bedoeld dat we na het leggen van de basis nu nog meer de educatieve aspecten van de omgeving gaan verkennen. En dat we voorwaarts willen. Zie [hier](#) de ankers/aandachtspunten van het bestuur voor de komende vier jaar. De volledige koersnotitie is [hier](#) te vinden.

2.2. Kwaliteitssysteem Innoord

Innoord staat voor kwalitatief goed onderwijs. Ons kwaliteitssysteem komt tegemoet aan de behoefte om continu de kwaliteit van het onderwijs te ontwikkelen en te verbeteren. Het model is gericht op de voortdurende ontwikkeling van praktijk en concept. Het sluit aan bij breed gedeelde opvattingen over goed onderwijs, goed onderwijskundig leiderschap en goed onderwijs. Vanzelfsprekend is ons model getoetst aan de wettelijke kaders die de onderwijsinspectie aan het onderwijs stelt.

Kwaliteitszorgsysteem

Het geheel aan procedures, doelen, instrumenten en routines die gericht zijn op bereiken en op peil houden van kwaliteit vormt ons kwaliteitszorgsysteem.

Factoren als huisvesting, wet- en regelgeving, lokaal onderwijsbeleid, samenstelling van de leerlingpopulatie, de financiële positie vallen allen onder de context van de school. Het bestuur vervult een verbindende rol tussen de school en de context.

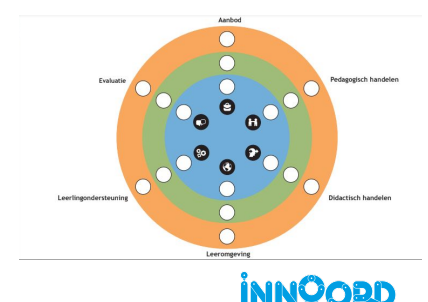
Om te kunnen sturen op onderwijskwaliteit vanuit een bestuurlijke rol is inzicht nodig op:

- de onderwijsbehoeften van de schoolpopulaties en mogelijke differentiatie hierin
- de mate waarin scholen 'het best mogelijke onderwijs' voor hun leerlingenpopulatie realiseren
- welke normen scholen hanteren voor de kwaliteit van het onderwijs en de leerresultaten
- of scholen deze normen ook nastreven en uiteindelijk behalen.

Er is op bestuursniveau meer nodig dan alleen informatiesystemen die zicht houden op leeropbrengsten en kwaliteitsaspecten van scholen namelijk betrouwbare en betekenisvolle kwaliteitsinformatie.

Schoolontwikkelmodel

Om aan de benodigde informatie te komen heeft het bestuur scholen nodig waar de leerkrachten, onderwijsstaf en schoolleiders in staat zijn om het onderwijs te evalueren. Zij beschikken over gegevens over leer-



en ontwikkel resultaten van leerlingen en kunnen deze analyseren en interpreteren en er zich een oordeel over vormen (evaluatie).

Binnen het kwaliteitssysteem van Innoord is daarvoor het [schoolontwikkelmodel](#) ontwikkeld. Het model biedt een kader om basiskwaliteit te borgen en handvatten te bieden voor het stimuleren van schoolontwikkeling. Een model dat gebruikt kan worden om verantwoording af te leggen over de onderwijskwaliteit aan derden en ingezet kan worden als een model voor zelfevaluatie.

Het model draagt ook bij aan een gemeenschappelijke taal over onderwijsontwikkeling. Tevens biedt het mogelijkheden om binnen de school de dialoog over kwaliteit en resultaat met elkaar aan te gaan binnen een open en constructieve cultuur.

Werkwijze van het school ontwikkelmodel

Iedere kleur in het model geeft een volgende fase van schoolontwikkeling aan. Per domein kunnen vervolgstappen worden genomen.

We hanteren een kwaliteitscyclus van vier stappen. Uitgangspunt daarbij zijn de volgende vier vragen:

- **formuleren:** het stellen van kwaliteitsnormen dit zijn de *kenmerken in het schoolontwikkelmodel*.
- **checken:** weten waar je staat, hoe weet je dat, voldoen aan eisen > *Aan de slag (schoolontwikkelmodel)*
- **ontwikkelen:** *Welke stappen gaan we nemen in het schoolontwikkelmodel ?*
- **vertellen:** dialoog voeren > met het team en bestuur. *Verantwoorden > bestuur en andere stakeholders.*

De verschillende instrumenten die bestuursbreed gebruikt worden om de kwaliteit te meten en te evalueren staan in [dit](#) overzicht.

Innoord heeft als ambitie gesteld dat blauw, kern van goed onderwijs, op alle scholen gerealiseerd is.

De overgang naar een volgende fase (groen of oranje) vindt plaats of door middel van een zelfevaluatie, een interne audit en/of een externe audit. Deze instrumenten worden in een cyclus van vier jaar ingezet om de kwaliteit van onze scholen te ontwikkelen en te borgen.

Innoord heeft een systematiek waarin deze onderdelen in een cyclus van 4 jaar plaatsvinden.

Cyclus	werkwijze	instrument
jaar 1	zelfevaluatie	schoolontwikkelmodel
jaar 2	zelfevaluatie + interne audit	schoolontwikkelmodel
jaar 3	zelfevaluatie	schoolontwikkelmodel
jaar 4	zelfevaluatie + externe audit	schoolontwikkelmodel

Schoolbezoeken:

Twee maal per jaar worden er door de bestuurder schoolbezoeken afgelegd.

Deze bezoeken maken onderdeel uit van ons systeem voor kwaliteitszorg. De bezoeken hebben een heldere opzet en er is een vooraf vastgestelde agenda.

Tijdens dit schoolbezoek is de zelfevaluatie, interne audit of externe audit onderdeel van het bezoek.

2.3 Personeelsbeleid

In het integraal personeelshandboek van Innoord staan de procedures, regels en activiteiten van het personeelsbeleid die gelden voor elke werknemer van Innoord. Het personeelshandboek sluit aan bij de koers van Innoord.

“...We moeten de toekomst voorbereiden op onze leerlingen...”

“...Wij willen investeren in de voorsprong van elke leerling...”

Ons kompas bevat vijf waarden die richting geven aan ons handelen en de keuzes die we maken.

1. **Passie:** Gaan voor je werk. Passie voor goed onderwijs aan alle kinderen.
2. **Hoge verwachtingen:** Wij hebben de overtuiging dat onze verwachtingen van invloed zijn op de kwaliteit van het onderwijs en de wijze waarop kinderen en professionals zich ontwikkelen. Het vraagt van ons dat we kind en professional echt goed ‘zien’ en dat we ze willen begrijpen.
3. **Happy mistakes:** Mensen durven alleen fouten te maken als ze ervaren dat die ruimte en veiligheid er is. Zo willen wij met elkaar omgaan.
4. **Autonomie:** We kiezen voor een constructieve vorm van autonomie. Dat betekent glashelder zijn over vrijheidsgraden en vanuit eigenheid en solidariteit samenwerken aan onderwijsinhoud.
5. **Flexibiliteit:** Binnen onze organisatie wordt op een flexibele manier omgesprongen met de expertise die we zelf in huis hebben.

Dit kompas geeft richting in het handelen van al onze medewerkers.

Uit het totale scala HR-instrumenten onderscheiden we de volgende vier clusters:

- Werving en selectie;
- Beoordeling;
- Beloning;
- Ontwikkeling en training.

De beoordeling heeft betrekking op de instrumenten die gericht zijn op het beoordelen van het functioneren van de medewerker. Aan de hand van de beoordeling wordt onderzocht of iemand in aanmerking komt voor een beloning en/of welke trainingsactiviteiten kunnen of moeten bijdragen aan diens verdere ontwikkeling.

Binnen Innoord hanteren we het competentieprofiel voor leerkrachten die door de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL) is vastgesteld. Dit competentieprofiel bestaat uit zeven competenties die de wezenlijke aspecten van de bekwaamheid van een leraar in het primair onderwijs in kaart brengen.

Hieronder de zeven competenties met een korte toelichting.

1. Interpersoonlijk competent: leidinggeven en zorgen voor een goede sfeer van omgaan met en samenwerking tussen leerlingen.
2. **Pedagogisch** competent: zorgen voor een veilige leeromgeving en bevorderen van persoonlijke, sociale en morele ontwikkeling of: bevorderen van de ontwikkeling tot een zelfstandige en verantwoordelijke persoon.
3. Vakinhoudelijk en **didactisch** competent: zorgen voor een krachtige leeromgeving en bevorderen van het leren.
4. Organisatorisch competent: zorgen voor een overzichtelijke, ordelijke en taakgerichte sfeer en structuur in de leeromgeving.
5. Competent in het samenwerken in een team: zorgen dat het werk afgestemd is op collega’s; bijdragen aan het goed functioneren van de schoolorganisatie.
6. Competent in samenwerken met de omgeving: in het belang van de leerlingen een relatie onderhouden met ouders, buurt, bedrijven en instellingen.

7. Competent in reflectie en ontwikkeling: zorgen voor de eigen professionele ontwikkeling en de professionele kwaliteit van de beroepsuitoefening.

De gesprekkencyclus is het instrument voor de schoolleider en de medewerkers van Innoord om met elkaar in gesprek te zijn en te blijven over het functioneren van de medewerker.

De gesprekkencyclus wordt continu opnieuw doorlopen. In een driejarige cyclus vindt ieder jaar één formeel gesprek plaats met verslaglegging. De verslaglegging gebeurt in de HR-software "De Digitale Gesprekkencyclus (DDGC)". De drie opeenvolgende gesprekken zijn:

1. Het startgesprek;
2. Het voortgangsgesprek;
3. Het beoordelingsgesprek.

Binnen DDGC wordt voor ieder teamlid van de school een persoonlijk dossier aangemaakt. In dit persoonlijke dossier worden, naast de gesprekscyclus, persoonsgegevens en belangrijke documenten opgeslagen. In het persoonlijk dossier wordt ook het bekwaamheidsdossier aangemaakt en bijgehouden.

- [Inductieplan startende leerkrachten](#)
- [Inductieplan startende IB-ers](#)

Beleid voor wat betreft de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding (artikel 30 WPO)

In de wervings- en selectieprocedure voor schoolleiders, zoals die bij Innoord is beschreven, is niet alleen de rol maar ook de samenstelling van de BenoemingsAdviesCommissie (BAC) beschreven. In de samenstelling van de BAC wordt gezorgd voor een evenwichtige vertegenwoordiging van alle betrokken geledingen. Denk aan personeelsleden, ouders, vertegenwoordiging MR en Bestuur. Hier wordt ook gelet op de diversiteit in de BAC.

Daarnaast faciliteert Innoord elk jaar de opleiding tot schoolleider voor een aantal potentials. Dit is onze eigen kweekvijver. Omdat deze potentials uit het huidige personeelsbestand komen zie je een zelfde M/V verdeling.

3. Ons schoolconcept

3.1 Missie en visie

Onze missie is de leerlingen op de toekomst voorbereiden met als motto: Overhoeks verbreedt je horizon. We willen onze leerlingen voldoende bagage meegeven om zich te leren oriënteren op de wereld. Kennis over en inzicht in belangrijke waarden en normen en weten hoe daarnaar te handelen zijn voorwaarden voor een evenwichtige samenleving in een diverse wereld waar ruimte is voor respect en tolerantie.

In onze visie vind je de kernwoorden: IPC - Engels - ICT - KIVA - basisvakken - duurzaamheid & gezondheid, openbare identiteit en ouderbetrokkenheid terug.

IPC ([International Primary Curriculum](#)) omvat wereldoriëntatie en de creatieve vakken. Deze vakken worden in thema's van ongeveer 5 weken in iedere groep aangeboden. Ook Internationalisering en burgerschap komen aan bod. Regelmatig zijn er creatieve en culturele uitjes en komen er kunstenaars in de klas. Voor kinderen en volwassenen geldt: kennis, vaardigheden en inzicht verder ontwikkelen. Samen vormen we een lerende organisatie: van en met elkaar werken aan het verbeteren van leren.

Bij IPC staat motivatie voorop (wat wil ik leren; kinderen stellen hun eigen doelen vast) én het is van belang de beginsituatie van de leerlingen te weten (wat weet/kan ik al, want je wil verder met wat je al weet/kan). Leerlingen worden uitgenodigd nieuwsgierig te zijn en op onderzoek uit te gaan. Hierbij stimuleren we kinderen ook om op een positieve wijze om te gaan met het maken van fouten.

We werken bij ieder vak met leerlijnen naar einddoelen, die zijn vastgesteld door Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO)

Engels en het belang van vroeg andere talen leren. VVTO (Vroeg Vreemde Talen Onderwijs) stimuleert de hersenontwikkeling. In iedere groep krijgen de kinderen 2x per week Engelse les. Doordat ze al jong met een tweede taal in aanraking komen verdwijnt de gêne het te hanteren als ze ouder worden. We gebruiken de nieuwste methode: Join In. IPC en Engels worden regelmatig gecombineerd aangeboden. Leerkrachten geven Clil-lessen (Content and Language Integrated Learning) om dit te stimuleren.

ICT (Informatie- en communicatietechnologie) ondersteunt toekomstgericht onderwijs. De leerlingen werken aan de 21st eeuwse vaardigheden. Ze leren op hun eigen niveau waardoor er meer rendement uit de lessen wordt gehaald. Het touchscreen biedt uitdagende lessen en de leerlingen vanaf groep 4 verwerken de lesstof op tablets op hun eigen niveau. Vanzelfsprekend moet er aandacht zijn voor het omgaan met sociale media en de bescherming van privacy.

KIVA zorgt voor sociale veiligheid en verbetert het pedagogisch klimaat op de school. We bieden ieder jaar 10 thema's sociale en emotionele ontwikkeling, waarbij de nadruk ligt op de groep. Dit verhoogt het welbevinden en dus ook de leerprestaties van de leerlingen. Zie ook de website van [KIVA](#)

Basisvakken (Taal/spelling/lezen en rekenen/wiskunde) worden adaptief, dat wil zeggen op maat, door middel van moderne methoden aangeboden. In de onderbouw gaan spelen en leren hand in hand.

Ondanks alle innovaties binnen ons onderwijs blijven wij nog in iedere groep aandacht besteden aan het vak schrijven, al zal het steeds meer als een ambacht gezien gaan worden. Ook zien we nog het belang van het aanleren van de fijne motoriek voor het netjes werken in schriftjes.

Doorlopende leerlijn is een belangrijk kenmerk van de school. Voor kinderen is het van belang dat hun ontwikkeling ononderbroken is. Dat er geen opvallende scheidslijn is bij de overgang van de ene naar de andere groep. Dit zie je bij ons terug bij alle basisvakken en de hoofdpijlers IPC, Engels en ICT.

Ook op organisatorisch vlak zie je een doorgaande lijn, bijvoorbeeld bij de 5-gelijke-schooldagen en het continurooster.

Duurzaamheid & gezondheid zijn niet meer weg te denken op onze school. Door ons Jump-In-programma ondersteunen we de kinderen in het vinden van de balans tussen (gezond) eten en bewegen. Ook besteden we in ons onderwijsaanbod aandacht aan een duurzame leefomgeving en het behoud van de planeet. In de toekomst willen we graag een [ECO-school](#) worden.

Tot slot mag onze **openbare identiteit** en de **betrokkenheid van ouders** niet ontbreken. We zien de school als een afspiegeling van onze omgeving en de maatschappij.

Kenmerkend hierbij is een diversiteit aan kwaliteiten en achtergronden van de leerlingen. Op een respectvolle wijze met elkaar omgaan is hierbij noodzakelijk. Team en ouders hebben hierin een belangrijke voorbeeldfunctie.

4. Wettelijke opdrachten

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

We werken cyclisch aan de verbetering van onderwijskwaliteit. Dit doen wij op diverse terreinen en volgens de PDCA (plan, do, check, act) cyclus.

Onze ambities wat betreft onderwijsontwikkeling en -verbetering formuleren wij in dit schoolplan. Vanuit daar komen de verschillende doelen in jaarplannen, aangevuld met bestuurlijke input voor het jaarplan en eventuele niet eerder geplande doelen.

De grootste thema's uit het jaarplan worden uitgewerkt in deeljaarplannen, waarin de doelen zo specifiek en meetbaar mogelijk zijn gemaakt. Tijdens stuurgroepoverleggen worden de doelen uit de deeljaarplannen verder gespecificeerd. Op bouw- en teamoverleggen en studiedagen komen de deeljaarplannen steeds terug.

Leerkrachten nemen deel aan de werkgroepen, workshops en bezoeken inspiratiemomenten van onze huisacademie De Voorsprong.

De onderwijsresultaten worden twee keer per jaar uitgebreid geanalyseerd middels het stellen van reflectieve vragen door directie en IB in samenspraak met het team. Op basis hiervan worden plannen van aanpak op school-, groeps-, en kindniveau gemaakt.

Ook op het gebied van sociale vaardigheden, financiën en leerlingenzorg werken we cyclisch.

4.2 Onderwijstijd

Op onze school wordt de leertijd zo efficiënt mogelijk gebruikt. We geven zowel klassikale, groeps- als individuele instructies. De leerkrachten werken volgens het activerende directe instructiemodel (ADI).

De leerkracht begeleidt de kinderen door een vastgestelde rondgang te maken en maakt goede afspraken over het vragen van hulp bij het individuele werk.

Er wordt hierbij zoveel mogelijk ingespeeld op verschillen in aanleg, tempo, belangstelling, interesse en karakter.

4.3 De inhoud van ons onderwijs

In dit schema staan de belangrijkste, op dit moment gebruikte, methodes weergegeven.

Door deze leerstof aan te bieden en de gereserveerde leertijd voor deze inhoudenvoldoet Obs Overhoeks aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

	Leermiddelen/ methodes	Mogelijke wijzigingen	Evt. bijzonderheden
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Leerplan voor het bewegingsonderwijs		
Schrijven	Pennenstreken		
Nederlandse taal	Veilig leren lezen Nieuw Estafette Taal in Beeld Spelling in Beeld Nieuwsbegrip XL		

	Taalzee Snappet Gynzy		
Rekenen en wiskunde	Wereld in getallen Rekentuin Gynzy Rekentijgers/rekenpanda's		
Engelse taal	Join In Newswise (bovenbouw) Words and birds		Groepen 1 t/m 8
Wereldoriëntatie (geschiedenis, natuuronderwijs, aardrijkskunde)	IPC		Schooltuinen
Studievaardigheden	Snappet		Groepen 5,6,7 en 8
Expressie-activiteiten	IPC Muziekschool Noord		
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer en gezond gedrag	KIVA Verkeersplein Amsterdam Jeugdverkeerskrant Jump In Gezonde school		
Schoolveiligheid/welbevinden van de leerlingen	KIVA		
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	IPC Gynzy Samsam		

4.4 Meten - Wat hebben onze leerlingen nodig?

Kerdoelen en referentieniveaus

Wat betreft taal- en rekenen gaan we uit van de referentieniveaus. Onze eindtoets meet de uitstroom hierop. Voor de overige vakken gaan we uit van de kerndoelen van SLO. De Inspectie van het Onderwijs is een nieuw model voor het beoordelen van de eindopbrengsten op basis van de referentieniveaus taal- en rekenen aan het ontwikkelen.

Toetsen/observaties

Een overzicht van niet- methodegebonden toetsen/observaties die door de school worden ingezet:

Toetskalender 2019-2020

	Oktober / November	Januari / februari	April/ mei	Mei / juni
Groep 1	Zien		Zien	
Groep 2	Zien		Zien	
Groep 3	KIVA Herfstsignalering: VLL	DMT M3 kaart 1 en 2 Spelling 3.0 M3 Rekenen -wiskunde 3.0 M3 AVI	KIVA Lentesignalering: VLL	DMT E3 Spelling 3.0 E3 Begr lezen 3.0 E3 Rekenen -wiskunde 3.0 E3 Woordenschat 3.0 E3 AVI
Groep 4	KIVA Zwakke lezers** DMT AVI	DMT M4 Spelling 3.0 M4 Begr lezen 3.0 M4 Rekenen -wiskunde 3.0 M4 AVI	KIVA Zwakke lezers** DMT AVI	DMT E4 Spelling 3.0 E4 Begr lezen 3.0 E4 Rekenen -wiskunde 3.0 E4 Woordenschat 3.0 E4 AVI
Groep 5	KIVA Zwakke lezers** DMT AVI	DMT M5 Spelling 3.0 M5 Begr lezen 3.0 M5 Rekenen- wiskunde 3.0 M5 AVI	KIVA Zwakke lezers** DMT AVI	DMT E5 Spelling 3.0 E5 Begr. lezen 3.0 E5 Rekenen - wiskunde 3.0 E5 Studievaardigheden E5 Woordenschat 3.0 E5 AVI
Groep 6	KIVA Zwakke lezers** DMT AVI	DMT M6 Spelling 3.0 M6 Begr lezen 3.0 M6 Rekenen -wiskunde 3.0 M6 Taalverzorging M6 AVI	KIVA Zwakke lezers** DMT AVI	DMT E6 Spelling 3.0 E6 Rekenen -wiskunde 3.0 E6 Begr lezen 3.0 E6 Studievaardigheden E6 Woordenschat 3.0 E6 AVI
Groep 7	KIVA Zwakke lezers** DMT AVI	DMT M7 Spelling 3.0 M7 Begr lezen 3.0 M7 Rekenen -wiskunde 3.0 M7 Taalverzorging M7	KIVA Zwakke lezers** DMT AVI Entreetoets	DMT E7 Spelling 3.0 E7 Spelling WW 3.0 E7 Rekenen -wiskunde 3.0 E7 Studievaardigheden E7 Begr lezen 3.0 E7 Woordenschat 3.0 E7
Groep 8	KIVA Zwakke lezers** DMT AVI	DMT M8 Rekenen-wiskunde M8 Spelling M8 Spelling WW M8 Begr lezen M8 Studievaardigheden M8 Woordenschat 3.0 M8	CITO eindtoets	

** alleen bij Iln die een D of E score hebben behaald op de vorige toets

Eindtoets

De eindtoetsresultaten van Obs Overhoeks van de afgelopen vier jaar zijn als volgt:

2016: CITO - 534,6 (6 leerlingen)

2017: CITO - 535,2 (10 leerlingen)

2018: CITO - 536,2 (22 leerlingen)

2019: CITO - 536,7 (26 leerlingen)

4.5 De leerlingenondersteuning

Passend onderwijs

Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Dit heet passend onderwijs. Deze vorm van onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen. Zie hier de volledige notitie passend onderwijs van ons bestuur: [passend onderwijs](#)

Schoolondersteuningsplan (SOP)

In ons schoolondersteuningsplan staat beschreven welke zorg onze school kan bieden en waar de grenzen van onze school liggen. Het schoolondersteuningsprofiel wordt ieder jaar ge-update en op onze website geplaatst. [Hier](#) is de meest recente versie van het schoolondersteuningsplan te vinden.

Onderwijsbegeleidingsplan (OBP)

De uitgebreide uitwerking van onze zorgstructuur staat beschreven in het onderwijsbegeleidingsplan. Hierin zijn ook de aanpak op het gebied van dyslexie, dyscalculie en hoogbegaafdheid te vinden. Hier is de meest recente versie van het onderwijsbegeleidingsplan te vinden.

Toekennen extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende is, kan de school extra ondersteuning aanvragen bij het Expertisecentrum van Innoord. Alle informatie over het Expertisecentrum en de regels voor de aanvraag van extra ondersteuning zijn op de [website](#) terug te vinden.

Sociale Veiligheidsplan

De handwijze en alle afspraken op het gebied van veiligheid in de school zijn te vinden in het sociale veiligheidsplan. De meest recente versie is steeds op onze [website](#) te vinden.

Privacybeleid

Op het gebied van beschermen van de gegevens van leerlingen, medewerkers en ouders betrokken bij onze school hanteren wij het [privacybeleid](#) van ons bestuur Innoord.

Sponsor- en reclamebeleid

Zie de bijlage [Sponsor- en reclamebeleid](#) voor de uitgangspunten die de school hiervoor hanteert. Leidraad hierin is het [convenant](#) van de PO-raad.

5. Analyse van het functioneren van de school

5.1 Terugblik schoolplan 2015- 2019

Obs Overhoeks heeft de afgelopen 4 jaar een enorme ontwikkeling doorgemaakt. Er waren veel aandachtspunten waarvan het noodzakelijk was een prioritering aan te brengen.

Kwaliteitszorg

Het team had de grootste behoefte aan ontwikkeling op het gebied van de kwaliteitszorg: het implementeren van groepsplannen (basisvakken) en werken met groepsoverzichten. Het verbeteren van handelings- en opbrengstgericht werken en sturing daarin. Deze ontwikkeling liep stroef door wisseling van intern begeleiders. In 2018 hebben we een inhaalslag gemaakt door samenwerking van de huidige intern begeleider (i.o.) en een intern begeleider (a.i.)

Ook wilden we bereiken dat de leerlingresultaten op het niveau kwamen van de leerlingpopulatie. We merkten dat het aantal kinderen die behoefte hadden aan verdieping en verrijking toenam. De leerkrachten konden deze kinderen door het IPC-aanbod goed bedienen, maar raakten handelingsverlegen (kwamen in tijdnood) door het aantal kinderen met extra onderwijsbehoeften. De Day-a-week-school, waar jaarlijks 1, soms 2 leerlingen vanaf groep 5 naar toe konden werd ontoereikend. Vanuit de onderbouw werd de Denkklas opgericht met de wens de snelle, creatief denkende leerlingen wekelijks uit alle groepen een extra aanbod te geven.

Door grote inzet van de werkgroep Begrijpend lezen gingen de resultaten omhoog. Dit had zijn oorsprong in de onderbouw waar structureel werd ingezet op begrijpend luisteren.

IPC

Ontwikkelen assessmentdoelen voor leerlingen per IPC-thema. Hier is de afgelopen jaren veel aandacht aan besteed. We hebben schoolbreed per thema een assessment doel afgesproken en zijn op zoek naar het werken met een (digitaal) rapportfolio. IPC-nederland is de samenwerking aangegaan met Mijnrapportfolio. In de toekomst zou dat ons digitaal rapport kunnen worden.

Behalve dit grote ontwikkelpunt wordt er door de IPC-werkgroep onder leiding van twee IPC-coördinatoren hard gewerkt aan een meer gestructureerde voorbereiding van de thema's, uitbreiding van materialen, een prominentere rol in de onderbouw (Early Years) en scholing voor de (startende) leerkrachten.

De IPC-werkgroep is binnen de schoolprofilering de belangrijkste werkgroep. Ze werken samen met de twee cultuurcoördinatoren, die jaarlijks voor een groot, passend en rijk aanbod aan fieldtrips en kunstdocenten zorgen. Vijf keer per jaar zie je in iedere groep het IPC-thema groeien, aangevuld door prachtige IPC-posters op de gang. Kortom Overhoeks bruist door de samenwerking van alle betrokken teamleden.

Engels

De werkgroep Engels heeft langetermijn doelen gesteld waarbij de professionalisering van de leerkrachten steeds voorop stond. Daarom is er voor de derde keer een Canterbury-reis georganiseerd. Er is voor een grote aanvulling van de Engelse boeken gezorgd en de English morning heeft een bredere opzet gekregen: International morning. Ons streven blijft de 3e Early-Bird-ster te behalen.

ICT

Werken met tablets en effectieve software. Hier is een enorme ontwikkeling in te zien. Vanaf 2015 zijn we het gebruik van Snappet tablets in steeds meer groepen gaan implementeren (vanaf groep 4). Op dit moment worden er in de groepen 1 t/m 4 gewerkt met Ipads en in de groepen 5 t/m 8 op Chromebooks. De ICT-coördinator bewaakt het aanbod van ict-software en stelt zonodig bij. De 21st eeuwse vaardigheden zijn terug te zien in ons (IPC-) aanbod.

Personeelsbeleid

Ontwikkelen onderzoeksvaardigheden leraren.

Door het innovatieve schoolprofiel en de diversiteit in de leerlingpopulatie wordt er een grote professionaliteit van de leerkrachten verwacht. Zij worden gestimuleerd om hun professionalisering optimaal te ontwikkelen. Dit heeft tot gevolg dat het aantal specialisten enorm is toegenomen.

We hebben aan het eind van schooljaar 2018-2019:

2 specialisten IPC-coördinatie, 1 specialist Engels, 1 specialist ICT-coördinatie, 2 specialisten Interne begeleiding, 1 taalspecialist, 1 gedragsspecialist, 2 rekenspecialisten, 1 specialist pedagogiek. Het zou de schoolontwikkeling enorm ten goede komen wanneer we al deze specialisten kunnen behouden en daarmee de stabiliteit van het team kunnen voortzetten.

Er is toegewerkt naar een meer evenwichtige verhouding tussen mannelijke en vrouwelijke leerkrachten; deze is momenteel 2/3.

5.2 Inspectiebeoordeling

Er zijn in 2013 en 2015 inspectiebezoeken geweest. Deze zijn allebei voldoende beoordeeld. Uit het tweede bezoek kwam in het algemeen naar voren dat er een open en prettige sfeer heerst. De leerkrachten spreken de leerlingen positief aan en hoeven nauwelijks te corrigeren. De Inspectie ziet dat dat niet alleen vandaag geldt en dus duurzaam is. Er is rust in de school en de leerlingen tonen zich betrokken. De leerkrachten zijn tevreden over de steun en sturing die zij vanuit de directie krijgen.

Op 6 december 2018 kwam de inspectie voor een themaonderzoek 'didactisch handelen'.

Tijdens de lesbezoeken is gekeken naar taakgerichte werksfeer, actief betrokken leerlingen en feedback. De inspecteur heeft gekeken in vier groepen (1/2, 3, 6 en 8).

De feedback die de inspecteur gaf is dat alle lessen van voldoende tot goede kwaliteit zijn.

De inspecteur gaf terug dat ze onder de indruk is van wat ze gezien heeft:

De fases van ADI zijn in alle lessen duidelijk terug te zien, er is sprake van (het uitspreken van) hoge verwachtingen naar leerlingen en er wordt goede feedback gegeven waarbij leerlingen actief aan het denken worden gezet.

De school gaat werken aan een kijkwijzer 'didactisch handelen Overhoeks' om duidelijk te maken hoe het didactisch handelen er op de school uit moet zien. Hierin wordt het werken met Snappet en Leeruniek opgenomen. Daarnaast willen we de eigen standaarden met betrekking tot didactisch handelen formuleren en opnemen in de genoemde kijkwijzer.

5.3 Onderwijsresultaten

Op onze school worden alle basisvakken op ruim voldoende niveau gescoord. Het gaat hierbij om de vakken Technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen. Ook de eindresultaten van de leerlingen die de school verlaten zitten boven het landelijk gemiddelde.

Twee keer per jaar bespreken we in teamverband de resultaten van de Cito die op dat moment zijn afgenomen. Het team beslist in samenspraak met de directie en de intern begeleiders over de te volgen aanpak.

6. Ambities en Meerjarenbeleid op hoofdlijnen

6.1 Onze ambities voor de komende vier jaar

Obs Overhoeks heeft veel raakvlakken met de koers van Innoord. Op basis van de analyse van het huidige stand van zaken op de school zijn voor de komende vier jaar de volgende ambities geformuleerd:

Onderwijsproces

Evaluatie gebruik en afspraken van Snappet
Verder onderzoek naar AFL/Portfolio IPC
Rijk aanbod op de IPC-borden (collegiale consultatie)
Borgen van de nieuwe Engelse methode Join In (collegiale consultatie)
Engels/Early Bird: behalen 3e ster
Cyclus IB/ Leeruniek groepsoverzichten
De leerkrachten hanteren de cyclus HGW bij het dagelijks handelen in de groep
Eigen standaarden didactisch handelen formuleren + kijkwijzer
Onderwijsbegeleidingsplan (OBP): inzicht in extra ondersteuning

Schoolklimaat

Analyse KIVA-vragenlijst: stimuleren gewenst gedrag
Beleidsplan Sociale Veiligheid: actualiseren regels en procedures

Onderwijsresultaten

Leerlingvaardigheden: samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid stimuleren

Kwaliteitszorg en ambities

Instrumenten voor het meten van de opbrengsten afstemmen en controleren
Taal- en rekencoördinatoren ruimte geven om ambities waar te maken
Leerkrachten gaan op een professionele manier met elkaar om en we kennen elkaar
Ouderbetrokkenheid blijven benadrukken

6.2 Meerjarenplan 2019 - 2023

In het meerjarenplan zijn bovengenoemde ambities in de tijd weggezet. Het meerjarenplan is [hier](#) te vinden.

Bijlagen dmv links

Analyse leerlingenpopulatie

[Ankers/speerpunten Innoord 2019-2023](#)

Koersnotitie Innoord 2017-2019

Strategisch beleidsplan/ koersnotitie 2019-2023

Schoolontwikkelmodel

Evaluaties Schoolontwikkelmodel

[Inductieplan startende leerkrachten](#)

[Inductieplan IB-ers](#)

Passend onderwijs Innoord

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Onderwijsbegeleidingsplan (OBP)

Website Expertisecentrum

[Privacybeleid](#) Innoord

[Sponsor- en reclamebeleid](#)

Meerjarenplan 2019-2023

Website ObsOverhoeks

Sociaal Veiligheidsplan

[Procedure schorsen en verwijderen](#)